

Manifestação de Interesse Social Proposta da Comunidade ou da OSC

1 Identificação do Subscritor da Proposta			
<input checked="" type="checkbox"/> organização da sociedade civil () movimento social () cidadãos			
Nome			CNPJ/CPF
Associação Comunidade de Aprendizagem Escola da Floresta			48.988.388/0001-07
Endereço			
Rua Dagoberto Barcellos, 540, Bairro Floresta			
Cidade	U.F.	CEP	DDD/Telefone
Caçapava do Sul	RS	96.570-000	(55) 997040476
Nome do Responsável (em caso entidade/movimento social)			CPF
Bruno Emilio Moraes			010.787.100-90
C.I./Órgão Expedidor	Cargo		Telefone
9088978672 SSP/DI RS	Presidente		(55) 997040476
Endereço: Rua Dagoberto Barcellos, 540, Bairro Floresta			
Cidade	U.F.	CEP	
Caçapava do Sul	RS	96.570-000	

2 Título da proposta

Educação para Autonomia

3 Identificação do objeto

A proposta "Educação para Autonomia" tem como objetivo central a qualificação das ações pedagógicas cotidianas da Turma da Floresta, na Escola Profª Eliana Bassi de Melo, visando preparar os estudantes para uma vida autônoma e para o pleno desenvolvimento de suas potencialidades individuais. Compreendemos que a autonomia educacional não se resume à transmissão de conteúdos formais, mas envolve a capacitação dos estudantes para interagir de maneira crítica e consciente com a sociedade, exercendo sua cidadania de forma ativa e independente.

Nesse contexto, a proposta busca desenvolver abordagens pedagógicas inovadoras baseadas no Desenho Universal da Aprendizagem (DUA) e nas metodologias do Paradigma da Aprendizagem, inspiradas na Escola da Ponte (Portugal) e adaptadas à realidade da Escola da Floresta. Essas metodologias têm se mostrado eficazes para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, proporcionando um aprendizado significativo e personalizado.

As principais ações do projeto incluem:

1. Capacitação Prática da Equipe Pedagógica – Formação continuada com abordagens metodológicas inovadoras, onde os formadores atuarão diretamente com educadores e

12
▲

Manifestação de Interesse Social ***Proposta da Comunidade ou da OSC***

estudantes, demonstrando na prática a aplicação das técnicas e princípios do DUA e do Paradigma da Aprendizagem.

2. Desenvolver práticas alinhadas ao Desenho Universal da Aprendizagem – Implementação de estratégias inclusivas e flexíveis que possibilitem o aprendizado para todos, respeitando as diferentes formas de compreender e interagir com o conhecimento.
3. Promoção da Autonomia nas Atividades Diárias – Incentivo para que os estudantes assumam um papel ativo em suas trajetórias de aprendizagem, participando da tomada de decisão sobre seus percursos formativos e na resolução de problemas do cotidiano escolar.
4. Desenvolvimento de Dispositivos do Paradigma da Aprendizagem como:
 - 4.1. Portfólios;
 - 4.2. Tertúlias;
 - 4.3. Círculos de Estudo;
 - 4.4. Assembleias e Seminários (participação ativa na organização escolar e acadêmica).
 - 4.5. Desenvolvimento de Roteiros de Aprendizagem Individualizados e Coletivos – Elaboração de percursos formativos personalizados, alinhados ao interesse e às necessidades de cada estudante, promovendo um ensino dinâmico e significativo.
 - 4.6. Implementação do Sistema de Tutoria – Atendimento individualizado para acompanhar e apoiar o desenvolvimento acadêmico e socioemocional dos estudantes, favorecendo o protagonismo e a autogestão do aprendizado.

A execução dessas iniciativas permitirá avanços significativos na construção de uma educação verdadeiramente inclusiva, emancipatória e voltada para o desenvolvimento integral dos estudantes, capacitando-os para os desafios do mundo contemporâneo.

4 Diagnóstico da realidade que se quer modificar:

A educação tradicional, historicamente centrada no professor como principal detentor do conhecimento, tem se mostrado ineficaz para atender às demandas da sociedade contemporânea. Nesse modelo, os estudantes assumem um papel passivo, limitando sua capacidade de desenvolver autonomia, pensamento crítico e habilidades socioemocionais essenciais para enfrentar os desafios do século XXI. Além disso, essa estruturação e padronizada desconsidera as necessidades dos alunos, dificultando o aprendizado de indivíduos de estudantes neurodivergentes e com deficiência, que muitas vezes são marginalizados dentro de um sistema escolar pouco adaptável às suas particularidades.

S2-A
3

Manifestação de Interesse Social ***Proposta da Comunidade ou da OSC***

Essa abordagem convencional reflete-se em diversas dificuldades no cenário educacional brasileiro, como o aumento da evasão escolar, baixos índices de desempenho acadêmico – evidenciados nos indicadores como o IDEB, desinteresse dos estudantes, além do esgotamento físico e emocional dos educadores diante da tentativa de manter um sistema que não dialoga com a realidade das novas gerações. No caso das escolas públicas situadas em regiões periféricas e de grande vulnerabilidade social, esses desafios são ainda mais acentuados. Muitos estudantes enfrentam dificuldades socioeconômicas que impactam diretamente sua permanência e desempenho escolar, tornando ainda mais essencial a adoção de metodologias pedagógicas que os valorizem, motivem e incluam ativamente no processo de aprendizagem.

Diante desse cenário, torna-se urgente a adoção de abordagens que estimulem a participação ativa dos estudantes e incentivem a aprendizagem de forma significativa. Perspectivas e métodos como o Desenho Universal da Aprendizagem (DUA), a pedagogia de projetos e o sistema de tutoria, já aplicados em experiências exitosas como a Escola da Ponte (Portugal), demonstram ser estratégias eficazes para promover um ensino mais inclusivo, equitativo e transformador. O DUA, em particular, possibilita a construção de um ambiente educacional acessível a todos, oferecendo diversas formas de representação, expressão e engajamento, permitindo que cada aluno aprenda de maneira personalizada, respeitando suas particularidades e ritmo de aprendizagem.

Além disso, ao ser implementado em uma escola localizada em uma comunidade periférica de Caçapava do Sul, esse projeto assume uma importante função social, pois atua diretamente na redução das desigualdades educacionais e no fortalecimento da escola como um espaço de acolhimento, pertencimento e transformação. A educação, quando significativa e acessível, torna-se um poderoso agente de combate à exclusão social, fornecendo aos estudantes – especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade – ferramentas para que possam construir um futuro com mais oportunidades.

Portanto, este projeto se propõe a enfrentar esses desafios estruturais ao implementar metodologias que desenvolvam a autonomia dos estudantes e tornem o ensino mais inclusivo e acessível. Além disso, visa oferecer uma formação prática e imersiva aos educadores, para que possam integrar essas abordagens ao dia a dia escolar. Essa mudança de paradigma contribuirá não apenas para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, mas também para a promoção da equidade educacional, garantindo que todos, independentemente de suas condições socioeconômicas ou cognitivas, tenham acesso a uma educação de qualidade, libertadora e transformadora.

13
B

Manifestação de Interesse Social ***Proposta da Comunidade ou da OSC***

5 Interesse Público envolvido

A educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento social, econômico e cultural de qualquer comunidade. No entanto, a manutenção de modelos pedagógicos ultrapassados tem resultado em altos índices de evasão escolar, desmotivação dos estudantes e dificuldades na formação de cidadãos críticos e autônomos. Diante desse cenário, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Eliana Bassi de Melo, em parceria com a Secretaria de Educação do município de Caçapava do Sul, a Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e a Associação Comunidade de Aprendizagem Escola da Floresta, vem desenvolvendo um modelo inovador de ensino, estruturado em práticas educacionais baseadas na autonomia do estudante e no aprendizado significativo.

Atualmente, esta iniciativa já ocorre por meio da Turma da Floresta, uma turma piloto não seriada, composta por 25 estudantes do ensino fundamental, divididos em três ciclos – Raiz, Caule e Copa. Essa organização não segue a estrutura tradicional de séries e disciplinas, mas sim níveis de autonomia e aprofundamento do aprendizado. Essa metodologia rompe com a segmentação dos conteúdos escolares e possibilita que os estudantes avancem com base no desenvolvimento de sua consciência e na construção ativa do conhecimento.

Os benefícios desse modelo extrapolam o ambiente escolar e impactam diretamente o interesse público. Ao promover a autonomia no aprendizado, uma iniciativa forma cidadãos mais preparados para lidar com os desafios contemporâneos, promovendo o desenvolvimento de habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação eficaz e colaboração. Essas competências são essenciais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a inserção no mercado de trabalho e para a construção de uma sociedade mais participativa e equitativa.

Além disso, metodologias ativas como ensino por projetos, estudos de caso e aprendizagem por investigação tornam o ambiente escolar mais acolhedor e estimulante. Esse modelo reduz a evasão e melhora os índices de desempenho dos estudantes, gerando resultados positivos na qualidade da educação pública do município. Como consequência, há uma redução do desperdício de recursos com reprovações e abandono escolar, promovendo um melhor aproveitamento dos investimentos públicos na educação.

O projeto, desenvolvido no município de Caçapava do Sul, tem o potencial de beneficiar diretamente os estudantes da Turma da Floresta e, indiretamente, toda a comunidade escolar, incluindo professores, famílias e gestores. A médio e longo prazo, espera-se que a experiência sirva de modelo para expansão, podendo ser replicada em outras escolas do município e da região, ampliando o impacto positivo na educação pública.

14
B

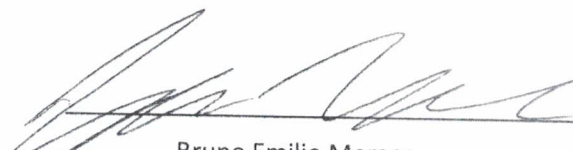
Manifestação de Interesse Social

Proposta da Comunidade ou da OSC

Com isso, esta proposta justifica-se plenamente pelo seu alinhamento ao interesse público, visto que não visa apenas a melhoria do ensino, mas também a formação de cidadãos mais conscientes, engajados e preparados para contribuir para a sociedade.

6 Atividades e Custos envolvidos			
Descrição das atividades	Custo estimado R\$	Prazo de Execução	
		De:	Até:
Pagamento da equipe pedagógica que irá desenvolver as atividades na Escola Municipal Profª Eliana Bassi de Melo.	20.000,00	07/04/2025	19/12/2025

Caçapava do Sul, 14 de Março de 2025.



Bruno Emilio Moraes



PODER LEGISLATIVO
Câmara de Vereadores de Caçapava do Sul/RS
Segunda Capital Farroupilha

EMENDA IMPOSITIVA DE BANCADA

Projeto de Lei nº:	5.197, de 2024 – LOA 2025
Emenda Impositiva nº:	56/2024
Tipo de Emenda:	Emenda Impositiva de Bancada
Ordem de Prioridade:	1- Saúde, 2- Educação 3 – Cultura 4 - Esporte
Autoria:	Partido dos Trabalhadores - PT
Beneficiária:	Comunidade de Aprendizagem Escola da Floresta CNPJ: 48.988.388/0001-07

JUSTIFICATIVA: O valor destinado através da Emenda proposta tem por objetivo, apoiar as atividades realizadas na instituição, podendo ser usado para projetos, folha de pagamento e demais despesas gerais.

Valor aumentado de dotações:	R\$ 20.000,00 – (vinte mil reais)		
CRÉDITO ORÇAMENTÁRIO	NOVO		SUPLEMENTADO
Indicação do Crédito Orçamentário	Código	Nome	
Órgão:	09	Secretaria Municipal de Educação	
Unidade Orçamentária:	09.01	Ensino Fundamental	
Função:	12	Educação	
Subfunção:	361	Ensino Fundamental	
Programa:	105	A Educação do Futuro se faz no Presente	
Ação:	2.119	Manutenção, Ampliação e Apoio ao Ensino Fundamental	
Natureza da despesa:	3.3.50.43	Subvenções Sociais	
Valores Iniciais:	R\$		
Emenda (+):	R\$	20.000,00	
Valores Propostos:	R\$		



PODER LEGISLATIVO
Câmara de Vereadores de Caçapava do Sul/RS
Segunda Capital Farroupilha

Valor diminuído de dotações:	R\$ 20.000,00 – (vinte mil reais)	
CRÉDITO ORÇAMENTÁRIO REDUZIDO		
Indicação do Crédito Orçamentário	Código	Nome
Órgão:	14	Reserva de Contingência
Unidade Orçamentária:	14.01	Reserva de Contingência
Função:	99	Reserva de Contingência
Subfunção:	999	Reserva de Contingência
Programa:	9999	Reserva de Contingência
Ação:	027	Reserva de Contingência
Natureza da despesa:	99.999.9999.0.027.000	Emendas Parlamentares/Contrapartida de Projetos
Valores Iniciais:	R\$	
Emenda (-):	R\$	20.000,00
Valores Propostos:	R\$	

Caçapava do Sul, 15 de Abril de 2025

Ver. Giordano Borba - PT